|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Физкультурное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 25.03.2024 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Теория физической культуры и спорта  К.М.06.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2024 года набора    на 2024-2025 учебный год    Омск, 2024 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Денисова Елена Сергеевна/    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);    - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Физкультурное образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Теория физической культуры и спорта» в течение 2024-2025 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.02 «Теория физической культуры и спорта».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Теория физической культуры и спорта» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-8**  **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-8.1 знать основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся |
| ОПК-8.2 знать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии |
| ОПК-8.3 уметь применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.4 владеть навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| ПК-1.2 уметь проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия; проектировать план-конспект/технологическую карту занятия |
| ПК-1.3 владеть навыком формирования познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК-4.1 знать цели своего профессионального и личностного развития | | |
| ПК-4.2 уметь осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | | |
| ПК-4.3 владеть навыком разработки программы профессионального и личностного роста | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления | | |
| УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | | |
| УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | | |
| УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения | | |
| УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач | | |
|  |  |  |
| **Код компетенции: УК-6**  **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| УК-6.1 знать способы планирования свободного времени и проектирование траектории профессионального и личностного роста | | |
| УК-6.2 уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | | |
| УК-6.3 уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | | |
| УК-6.4 владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина К.М.06.02 «Теория физической культуры и спорта» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно- методический модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Физическая культура (образовательные программы среднего общего образования); образовательные программы среднего профессионального образования) | Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования  Теории и технологии физкультурного образования школьников | УК-1, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 64 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | 28 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 78 | |
| Контроль | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 1 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Теория и методика физической культуры | Лек | 1 | | 4 |
| Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры | Лек | 1 | | 2 |
| Введение в теорию спорта | Лек | 1 | | 2 |
| Социальные функции спорта | Лек | 1 | | 2 |
| Многообразие и классификация видов спорта | Лек | 1 | | 2 |
| Основные направления в развитии спортивного движения | Лек | 1 | | 2 |
| Система подготовки спортсмена | Лек | 1 | | 2 |
| Спортивные достижения и тенденция их развития | Лек | 1 | | 2 |
| Теория и методика физической культуры | Пр | 1 | | 2 |
| Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры | Пр | 1 | | 4 |
| Введение в теорию спорта | Пр | 1 | | 2 |
| Социальные функции спорта | Пр | 1 | | 2 |
| Многообразие и классификация видов спорта | Пр | 1 | | 2 |
| Основные направления в развитии спортивного движения | Пр | 1 | | 2 |
| Система подготовки спортсмена | Пр | 1 | | 2 |
| Спортивные достижения и тенденция их развития | Пр | 1 | | 2 |
| Теория и методика физической культуры | СР | 1 | | 10 |
| Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры | СР | 1 | | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение в теорию спорта | СР | 1 | 10 |
| Социальные функции спорта | СР | 1 | 10 |
| Многообразие и классификация видов спорта | СР | 1 | 10 |
| Основные направления в развитии спортивного движения | СР | 1 | 8 |
| Система подготовки спортсмена | СР | 1 | 10 |
| Спортивные достижения и тенденция их развития | СР | 1 | 10 |
| Теория и методика физической культуры | Сем | 1 | 4 |
| Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры | Сем | 1 | 4 |
| Введение в теорию спорта | Сем | 1 | 2 |
| Социальные функции спорта | Сем | 1 | 4 |
| Многообразие и классификация видов спорта | Сем | 1 | 4 |
| Основные направления в развитии спортивного движения | Сем | 1 | 2 |
| Система подготовки спортсмена | Сем | 1 | 4 |
| Спортивные достижения и тенденция их развития | Сем | 1 | 4 |
|  | Эк | 1 | 36 |
|  | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: | | | |

|  |
| --- |
| При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Теория и методика физической культуры** |
|
| Теория и методика физической культуры как наука и учебная дисциплина. Средства формирования физической культуры человека. Методы формирования физической культуры человека. Общепедагогические и специфические принципы занятий. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения. Общая характеристика физических способностей. Понятия о физических способностях, основные формы их проведения. Основные закономерности развития физических способностей. |
| **Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры** |
| Формы построения занятий. Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями. Классификация физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений. Управление процессом обучения. Принципы развития физических способностей. Воспитание личностных качеств, занимающихся физическими упражнениями. |
| **Введение в теорию спорта** |
| Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортив­ной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена. |

|  |
| --- |
| Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с дру­гими научными знаниями, ее значение для практики.    Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание (сжатая ха­рактеристика), роль и место в системе высшего физкультурного образования.    Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спор­тивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.    Характеристика функций спорта в современном обществе: престижной; соревновательно- эталонной; эвристически-достиженческой; личностно-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной; эмо­ционально-зрелищной; коммуникативной; экономической и т.п.    Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте.    Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабили-гационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий - любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий - достиженческо-соммерческий, зрелищно- коммерческий). |
| **Социальные функции спорта** |
| Специфические (свойственные только ему как особому явлению действительности) и общие функции спорта. Специфические: эталонная и эвристическая функции. Общие функции, имеющие социально-общественное значение, - воспитательная; оздоровительная ; эстетическая (зрелищная); функция социальной интеграции и социализации личности; коммуникативная и экономическая |
| **Многообразие и классификация видов спорта** |
| Вид спорта. Спортивная дисциплина. Вид соревнований. Классификация по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности. Классификация по особенностям проявления физических и технических способностей спортсмена. Спортивная квалификация. Задачи Единой всероссийской спортивной классификации. |
| **Основные направления в развитии спортивного движения** |
| Направления в развитии спортивного движения: общедоступный спорт (массовый), спорт высших достижений. Общедоступный спорт: школьно-студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, физкультурно-кондиционный спорт, оздоровительно -рекреативный спорт. Направления в развитии спорта высших достижений: супердостиженческий (любительский) спорт, профессиональный спорт, профессионально -коммерческий спорт, достиженческо-коммерческий спорт, зрелищно-коммерческий спорт. |
| **Система подготовки спортсмена** |
| Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной под¬готовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внетренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усили¬вающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена.  Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подго¬товки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям трениро¬вочного процесса. |

|  |
| --- |
| Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направ¬ленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуа¬лизации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывно¬сти тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагру¬зок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.  Характерные особенности и пути их реализации в практике спорта. |
| **Спортивные достижения и тенденция их развития** |
| Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.  Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирова¬ние соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправ¬ленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некото¬рых видах спорта. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Теория и методика физической культуры** |
| 1. Понятие о средствах, их классификационная характеристика.  2. Физические упражнения – основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры.  3. Суть и основные признаки физических упражнений Характеристика понятий «метод», «методический прием», «методика», «методическое направление», «методический подход».  4. Проблема классификации методов в теории физической культуры.  5. Структурные основы методов физических упражнений  6. Основные правила их реализации в процессе занятий физическими упражнениями  7. Двигательные действия как предмет обучения в процессе занятий физическими упражнениями  8. Понятия о физических способностях, основные формы их проведения  9. Основные закономерности развития физических способностей |
|  |
| **Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры** |
| 1. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач.  2. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведения, руководству, составу занимающихся.  3. Содержание и форма физических упражнений  4. Естественные силы природы и гигиенические факторы  5. Силовые способности и методика развития  6. Скоростные способности и методика их развития  7. Координационные способности и методика их развития  8. Выносливость и методика ее развития Гибкость и методика ее развития |
|  |
| **Введение в теорию спорта** |
| 1. Основные понятия, относящиеся к спорту.  2. Общие и специфические социальные функции спорта. |

|  |
| --- |
| **Социальные функции спорта** |
| Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осу- ществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на данный вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.  В физическом воспитании различают методы стандартного упражнения и методы пере- менного (вариативного) упражнения. Эти методы используются в режиме непрерывной и интер-вальной нагрузки. Каждый из этих методов позволяет решать те или иные задачи в процессе фи-зического воспитания. Вашему вниманию предлагается следующая проблемная ситуация. В про-цессе проведения условных занятий физическими упражнениями необходимо поочередно под каждый метод сформулировать:  1) задачу, связанную с использованием метода стандартнонепрерывного упражнения;  2) задачу, которая может быть решена с помощью метода стандартно-интервального уп- ражнения;  3) задачу, связанную с использованием метода переменно-непрерывного упражнения;  4) задачу, которая может быть решена с помощью метода переменно-интервального уп- ражнения.  Задание. Дайте обоснование сформулированным вами задачам. |
|  |
| **Многообразие и классификация видов спорта** |
| Задание. Заполните таблицу "Техника физических упражнений" (на примере избранного вида спорта). |
|  |
| **Основные направления в развитии спортивного движения** |
| Заполните таблицу "Критерии технического мастерства" (на примере избранного вида спорта). |
|  |
| **Система подготовки спортсмена** |
| Заполнить план-схему обучения какому-либо технико-тактическому действию (на примере избранного вида спорта) и подготовить по ней мультимедийную презентацию |
|  |
| **Спортивные достижения и тенденция их развития** |
| Обосновать выбор контрольных упражнений (тестов) для определения уровня развития скоростных качеств |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Теория и методика физической культуры** |
|  |
| 1. Общая характеристика теории и методики физического воспитания  2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе .  3. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия  4. Система физического воспитания, ее основы  5. Цель и задачи физического воспитания  6. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания  7. Физические упражнения.  8. Классификация физических упражнений.  9. Структура системы движений.  10. Вспомогательные средства физического воспитания.  11. Методы строго регламентированного упражнения.  12. Методы обучения двигательным действиям: целостный метод (метод целостно- конструктивного упражнения); расчленённо-конструктивного упражнения; сопряжённого воздействия (подводящих упражнений). |
|  |
| **Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры** |
|  |
| 1. Классификация уроков по целевой направленности, по предметному содержанию, по преимущественному решению задач.  2. Классификация неурочных занятий по целевой направленности, времени проведе-ния, руководству, составу занимающихся. |

|  |
| --- |
| 3. Структура урока (понятие, связь с содержанием).  4. Подготовка педагога к уроку.  5. Требования к содержанию и методике проведения урока.  6. Содержание и форма физических упражнений  7. Естественные силы природы и гигиенические факторы  8. Характеристики техники физических упражнений  9. Понятие о технике физических упражнений  10. Пространственные характеристики  11. Временные характеристики  12. Управление процессом обучения.  13. Предупреждение и исправление ошибок  14. Этап начального разучивания.  15. Этап углубленного разучивания.  16. Этап закрепления и совершенствования. |
|  |
| **Введение в теорию спорта** |
|  |
| 1. Основные понятия, относящиеся к спорту.  2. Общие и специфические социальные функции спорта.  3. Многообразие видов спорта  4. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активности. |
|  |
| **Социальные функции спорта** |
|  |
| 1. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения  2. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания  3. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту  4. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания  5. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания |
|  |
| **Многообразие и классификация видов спорта** |
|  |
| 1. Классификация по особенностям предмета состязаний и характеру двигательной активно-сти.  2. Классификация по особенностям проявления физических и технических способностей спортсмена.  3. Спортивная квалификация. |
|  |
| **Основные направления в развитии спортивного движения** |
|  |
| 1. Школьно-студенческий спорт  2. Профессионально-прикладной спорт  3. Физкультурно-кондиционный спорт  4. Оздоровительно-рекреативный спорт  5. Супердостиженческий (любительский) спорт  6. Профессиональный спорт  7. Профессионально-коммерческий спорт  8. Достиженческо-коммерческий спорт  9. Зрелищно-коммерческий спорт. |
|  |
| **Система подготовки спортсмена** |
|  |
| 1. Система подготовки спортсмена: система отбора и спортивной ориентации; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировки.  2. Построение тренировки в микроциклах: втягивающие, базовые, контрольно- подготовительные, предсоревновательные, соревновательные и восстановительные микроциклы  3. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена; разновидности соревнований.  Спортивная подготовка как многолетний процесс: построение тренировки в |

|  |  |
| --- | --- |
| микроциклах, в мезоциклах и макроциклах. | |
|  |  |
| **Спортивные достижения и тенденция их развития** | |
|  |  |
| 1. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки: научно- методическое и информационное обеспечение; подготовка кадров; материально- техническое обеспечение; медико-биологическое обеспечение; факторы внешней среды.  2. Соревнование как средство и метод подготовки спортсмена; разновидности сорев- нований.  3. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений: индивидуальная ода- рённость; эффективность системы подготовки; размах спортивного движения.  4. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки: научно- методическое и информационное обеспечение; подготовка кадров; материально- техническое обеспечение; медико-биологическое обеспечение; факторы внешней среды. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория физической культуры и спорта» / Денисова Елена Сергеевна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры / Германов Г. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с . - ISBN: 978-5-534-04492-8. - URL: https://urait.ru/bcode/492669 | |
| 2. Теория и история физической культуры / Алхасов Д. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с . - ISBN: 978-5-534-04714-1. - URL: https://urait.ru/bcode/492988 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Менеджмент физической культуры и спорта / Филиппов С. С.. - 4-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 234 с . - ISBN: 978-5-534-12771-3. - URL: https://urait.ru/bcode/492462 | |
|
| 2. Педагогика физической культуры и спорта / Ямалетдинова Г. А., Еркомайшвили И. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 244 с . - ISBN: 978-5-534-05600-6. - URL: https://urait.ru/bcode/493684 | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ | |

|  |
| --- |
| 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; |

|  |
| --- |
| ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования http://fgosvo.ru |
| • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
| • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; |

|  |
| --- |
| • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды |

|  |
| --- |
| информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |